

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психолого-педагогический практикум

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:
Барышева Т.Д.,
старший преподаватель кафедры
психологии,
Синкевич И.А.,
к.п.н., доцент кафедры психологии
Панченко Т.В., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование основ профессионального опыта и культуры мышления будущего специалиста в области начального образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области профессиональной деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
УК-1; УК-3; УК-4; ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: сущность и специфику социального взаимодействия
	УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие Владеть: навыками командной работы
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: государственный язык РФ, способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способы использования современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса на государственном языке РФ.
	УК.4.2. Умеет Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3.Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и	

	электронных источников для решения коммуникативных задач	анализ и синтез информации; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: культурой общения, навыками поиска и нахождения информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач
ПК-3 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ИПК-1 Демонстрирует знание основ методологии исследовательской деятельности в предметной области и в области образования. ИПК-2 Умеет осуществлять планирование исследовательской деятельности в предметной области и в области образования, отбирать соответствующие методы и валидные методики исследования для решения исследовательских задач, интерпретировать и обобщать результаты исследования в предметной области и в области образования. ИПК-3 Владеет интегративным умением использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	Знать: методологию и методы педагогического исследования
		Уметь: использовать теоретические и практические знания педагогики и психологии для постановки и решения диагностических и исследовательских задач; самостоятельно выбирать целесообразные валидные методы и методики исследования Владеть: опытом проведения диагностических исследований в сфере образовательного процесса

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование. Предшествующие логически связанные дисциплины - «Педагогика», «Психология». Дисциплина представляет собой базу для «Дидактика начального образования», «Теория и методика воспитания младшего школьника» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	2	3	108		8		8	6	96		4	Зачет с оценкой
Итого:		3	108		8		8	6	96		4	Зачет с оценкой

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Модуль 1								
1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности		2		2	1	16	
2	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.		2		2	1	16	
Модуль 2								
3	Технологии активного социально-психологического обучения		1		1	1	16	
4	Наблюдение как способ познания другого человека		1		1	1	16	
Модуль 3								
5	Тренинг креативного решения управленческих проблем		1		1	1	16	
6	Технология ведения групповой дискуссии		1		1	1	16	
	Зачет				0			4
	Итого за семестр	0	8	-	8	6	96	4
	ВСЕГО	0	8	-	8	6	96	4

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика. Профессиональная культура педагога. Прогнозирование и проектирование образовательного

процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Дискуссия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские

Модуль 2. Ассесмент как технология оценки, аттестации и найма персонала. Коучинг и технология его проведения. Технологии активного социально-психологического обучения. Технологии психологического воздействия. Деформации личности в деятельности. Социально-психологическая структура личности. Межличностная интеракция. Наблюдение как способ познания другого человека

Модуль 3. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия. Тренинг креативного решения управленческих проблем. Технология ведения групповой дискуссии. Технология создания команды. Обучающие тренинги. Поведенческие тренинги. Технология аутотренинга. Деловые игры. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр. Организационно-деятельностные игры. Имитационные игры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 829 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (06.03.2020).
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (06.03.2020).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (06.03.2020).

Дополнительная литература:

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (06.03.2020).
5. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (06.03.2020).
6. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (06.03.2020).
7. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 79 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (06.03.2020).
8. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов /

В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (06.03.2020).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.